

Профессиональное самоопределение в контексте формирования жизненных и профессиональных планов учащейся молодежи

Исакова Т.А.

В современной психолого-педагогической литературе констатирован пристальный интерес ученых к проблеме профессионального становления человека, формирования его как субъекта деятельности (В.И. Головаха, А.Е. Голомшток, В.И. Журавлев, Н.Н. Захаров, Ю.А. Зубок, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, М.Н. Руткевич, Ф.Р. Филиппов, Г.А. Чередниченко, С.Н. Чистякова, В.И. Чупров, П.А. Шавир, В.Н. Шубкин, О.И. Шкаратан, В.В. Чебышева, В.А. Бодров, А.А. Йовайша, С.П. Крягжде, А.К. Маркова, Л.Н. Митина, Е. П. Ермолаева и др).

Особый интерес для теоретического анализа и обобщения представляют работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения и психологии труда (И.Мур, Э.Роу, Д.Сьюпер, А.Уоттс и др.). Так, к числу теорий, оказавших непосредственное и продуктивное влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения, можно отнести теорию потребностей А. Маслоу, теорию профессионального развития Д. Сьюпера, положения В. Франкла, касающиеся смыслообразующего и смыслореализующего значения выбора профессии и трудовой деятельности для человека, разработку стадий жизни личности Э. Эриксона и др.

Значимыми для нашего исследования являются теоретические подходы, предполагающие активную роль субъекта деятельности при выборе профессии, (С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, А.В.Петровский и др.). Ценным в данных исследованиях является то, что проблема профессионального самоопределения рассматривается авторами в контексте всего жизненного пути личности.

В литературе рассматриваются различные аспекты профессионального становления личности. Анализируются этапы и цели этого процесса, строятся различные модели личности профессионала, разрабатываются субъективные и объективные критерии профессионализма. Одной из ключевых в теории профессионализации является проблема профессионального самоопределения личности как условия ее самореализации, проблема соотношения и взаимообусловленности феноменов личностного и профессионального развития.

В психологических исследованиях самоопределения личности существуют два подхода. Первый рассматривает самоопределение как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий в основном как личностное новообразование (Л.И.Божович, Н.Р.Гинзбург, И.В. Дубровина, И.С.Кон, В.Ф.Сафин), другой подход рассматривает самоопределение как искусственно организуемый процесс (О.С.Анисимов, Л.М.Карнозова, Т.В.Кудрявцев, Т.Е.Резник, В.Ю.Шегуров). В понятии самоопределения, которое получило широкое распространение в психологической литературе, подчеркнут тот важный момент понимания проблемы развития личности, который связан с ее самостоятельным выбором профессионального и жизненного пути. Так, М. Х. Титма считает, что понятия

«включение» и «самоопределение» подчеркивают динамику ориентаций исследователей в сферу активности самого субъекта (в противовес рассмотрению его как пассивного объекта социального воздействия) [5].

Многие авторы полагают, что профессиональное развитие человека – это длительный и динамичный процесс, имеющий свои стадии, этапы (Б.Г.Ананьев, Н.И.Дьяченко, Е.А.Климов, Л.Л.Кондратьева, Т.В.Кудрявцев, Л.А. Кандыбович, Ф.И. Иващенко и др.). При этом, несмотря на расхождение в названиях, возрастных границах этапов, стадий, фаз, исследователи выделяют стадию подготовки к выбору профессии, стадию профессиональной подготовки и стадию непосредственной профессиональной деятельности.

Так, Т.В.Кудрявцев, В.Ю.Шегуров в процессе профессионального самоопределения личности выделяют четыре основные стадии: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде. Ключевым моментом этого процесса, по мнению авторов, оказывается выбор профессии, отделяющий период неограниченных, но абстрактных возможностей профессиональной самореализации от реальной, но ограниченной перспективы профессиональной деятельности [4].

Согласно данному подходу, процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека — от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности. В этой связи профессиональное самоопределение как проявление субъективности представляет собой не единичный факт выбора, а длительный многоступенчатый процесс осознания и конструирования личностью индивидуальных ценностей и смыслов будущей или уже выполненной деятельности: «выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития» [4].

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии, и какие факторы влияют на этот процесс. Ряд исследователей придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. В этом случае предметом исследования выступают, с одной стороны, характеристики человека как субъекта деятельности, а с другой – характер, содержание, виды деятельности и ее объект. Профессиональное самоопределение понимается здесь как процесс развития субъекта труда. Следовательно, если психофизиологические данные личности будут соответствовать требованиям профессии, трудовой деятельности, то выбор профессии сделан правильно. На наш взгляд, данный подход недооценивает роль личности и ее активности в процессе профессионального развития.

В ряде исследований основной детерминантой выбора профессии являются профессиональный интерес или профессиональная направленность человека. Несомненно, этот подход более продуктивен, так как делает акцент на активности самого профессионального самоопределения [5].

Выбор профессии рассматривается как одно из важнейших событий в целостном жизнеопределении человека. С точки зрения данного подхода выбор

профессии связан с прошлым опытом личности, и процесс профессионального самоопределения детерминирован представлениями личности о своем будущем. Так, по мнению Л.С. Выготского «выбор профессии это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор известной жизненной дороги, поиск определенного места в общественном производственном процессе, окончательное включение себя в жизнь социального целого на основе определения своего призвания и выбора своего жизненного дела» [2]. Такой выбор профессии, поднятый на уровень самоопределения человека, может осуществляться только в результате сложнейших процессов анализа как практических возможностей своей будущей деятельности, так и своих внутренних ресурсов – способностей, склонностей, знаний, навыков. Он предполагает также умение принимать решения и действовать на основе сознательно принятого намерения, отнесенного к сравнительно далекому будущему.

К. А. Абульханова-Славская профессиональное самоопределение рассматривает в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением. По ее мнению, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии. При этом труд, профессия рассматриваются автором важнейшими условиями самоопределения личности, формирования личностной позиции человека [1]. Сходной точки зрения придерживается Л. М. Митина, которая отмечает, что развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет выбор профессии и подготовку к ней, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности. По мнению С. Н. Чистяковой, сам по себе выбор профессии является не только следствием, но и активизирует весь процесс развития личности.

В ряде исследований авторы подчеркивают решающую роль жизненных профессиональных планов в процессе профессионального самоопределения личности, необходимость формирования у учащихся способности самостоятельно и осознанно строить и корректировать профессиональные и жизненные перспективы своего развития, самостоятельно совершенствовать себя как представителя профессии. Так, по мнению Н.С. Пряжникова, формирование у учащегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени, способности самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности является главной целью профессионального самоопределения [6].

По мнению Е.А. Климова, главным показателем успешности профессионального самоопределения учащихся является их готовность к выбору профессии, обдумыванию, проектированию вариантов жизненного пути, а результатом заключительного цикла профессионального самоопределения учащегося (как деятельности его самого) является личный профессиональный жизненный план (план профессионального «старта» и ближайших вслед за ним планов). План, являясь мысленным представлением будущего, его целей и способов их достижения, вместе с тем есть регулятор поведения человека и нередко определяет образ его мышления [3].

Профессиональный жизненный план, отмечает автор, – это сложный образ, «конструкция» которого должна состоять из более или менее ясных знаний о следующих обстоятельствах главной цели, ближайших и более отдаленных конкретных целях, путях и средствах достижения ближайших жизненных целей, внешних и внутренних условиях достижения целей, запасных вариантах целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей для реализации основных вариантов [3]. Таким образом, личный профессиональный план является важным регулятором профессионализации личности, обобщая ее представления о целях и перспективах профессиональной деятельности, основных этапах, путях и средствах ее достижения, возможных препятствиях и способах их преодоления.

Следует отметить, что многими авторами предпринята попытка выявления психолого-педагогических условий формирования жизненных планов в процессе профессионального самоопределения учащихся (В.Ф. Афанасьева, Н.Ю. Бугаковой, И.В. Загорец, О.А. Коротун, Е.В. Машиньян, А.В. Мордовской, Р.Г. Морозова, Г.П. Петрищевой, Г.Е. Соловьева и др.). Исследователи отмечают, что система факторов, влияющих на развитие будущих рабочих в профессиональных учебных заведениях, включает в себя внешние факторы, связанные с организацией учебного процесса и внутренние, обусловленные процессом саморазвития их личности, что предполагает формирование у воспитанников отношения к себе как к субъекту избранной деятельности, способности к временной организации своей профессиональной жизни. При этом профессиональное обучение играет большую роль в формировании жизненных планов, так как именно на этом этапе молодежь получает специальные знания, вырабатывает умения и навыки по избранной специальности, что способствует формированию профессионального самосознания личности, центральным компонентом которого является осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в настоящее время профессиональное самоопределение молодого поколения понимается отечественными и зарубежными исследователями как существенная сторона общего развития личности, как длительный и многоаспектный процесс, включающий в себя: осознанный поиск личностно значимых смыслов профессиональной деятельности, и поиск личностью своего жизненного пути. При этом самоопределение предполагает акцент на самодетерминации личности, в которой ключевую позицию занимает детерминация будущим — жизненными целями, планами и ориентациями. Данный подход требует учета широкого спектра факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения, кроме того, он позволяет сделать акцент на временном аспекте – на прошлом опыте личности и на ее представлениях о будущем. Следовательно, необходимо, чтобы при выборе профессии молодой человек исходил не только из ближайшей перспективы, но обязательно согласовывал ее с отдаленными жизненными целями, которые могли бы быть реализованы благодаря труду в избранной сфере профессиональной деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема согласования ближайшей и отдаленной жизненной перспективы, профессиональных планов и жизненных целей в различных сферах социальной жизнедеятельности.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль. – 299 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В.Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
4. Кудрявцев, Т.В., Шегурова, В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопр. психологии. – 1983. – № 2. – С. 51–59.
5. Титма, М.Х. Выбор профессии как социальная проблема / М.Х. Титма. – М. Мысль: 1975. – 196 с.
6. Пряжникова, Е.Ю. Пряжников, Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников // Первое сентября. – 2004. – С. 43- 45